PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Se espera que el docente pueda: ✓ Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. ✓ Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes a partir de las necesidades del aula y del grupo de estudiantes acompañado.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL ✓ Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. **Subprocesos** ✓ Leo diferentes clases de textos: Manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. ✓ Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. ✓ Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del	✓ Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. ✓ Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo.	**COMPETENCIA LECTORA** **COMPONENTE PRAGMÁTICO** ✓ Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. ✓ Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. ✓ Reconoce información explícita de la situación de comunicación.

sentido de un texto. **DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE MATERIAL DE LENGUAJE: ENTRE TEXTOS** ✓ Contestan oralmente y por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto. ✓ Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.		

DESARROLLO

EXPLORACIÓN
(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

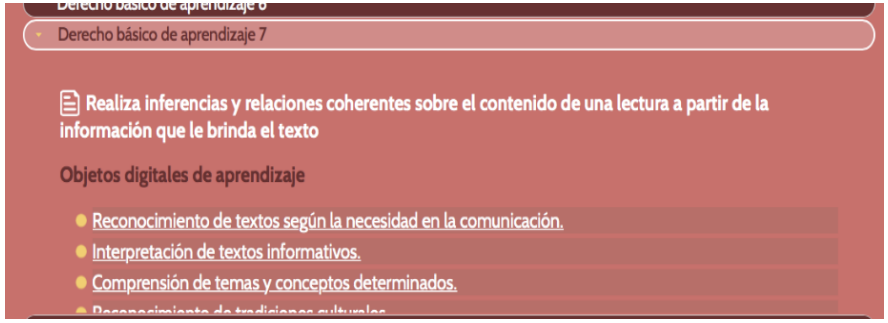
Contenidos para aprender – Colombia Aprende.

A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede fortalecer el desarrollo de la competencia lectora y el reconocimiento de la información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/

- Posteriormente localice el derecho básico de aprendizaje #7 el cual apunta a que el niño realice inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.

- Allí encontrará actividades interactivas que se encuentran dirigidas a que el niño asocie el tipo de texto al que corresponden algunos libros o que identifique quién es el enunciador a partir de las pistas del texto. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/L_G03_U03_L04/L_G03_U03_L04_03_01.html



- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en formato imprimible.

ESTRUCTURACIÓN
(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

Material Entre Textos

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se puede desarrollar la competencia lectora y el reconocimiento de la información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- Remítase a la página 30 de la guía del docente semestre A para grado 3: Sugerencias didácticas Desafío 7. Esta actividad permite retomar el propósito comunicativo de los textos y comprender el significado de una expresión en contexto.

- Del cuaderno de trabajo del estudiante desarrolle con los niños el Desafío 7, retos 1 al 4. (página 17 y 18)

- Oriente el proceso a partir de los tres momentos que señalan las orientaciones didácticas que se encuentran en la página 30 de la guía del docente.
  Exploración
  Estructuración
  Transferencia
  Estos momentos y las preguntas orientadoras que aparecen allí, le permitirán hacer énfasis en las competencias y aprendizajes que desea desarrollar.

- Al finalizar el desarrollo de las actividades propuestas, y con base en el esquema de las sugerencias didácticas del material, realice con sus estudiantes las actividades de refuerzo.

TRANSFERENCIA
(Preguntas SABER)

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS APRENDIZAJES EN LA PRUEBA SABER?

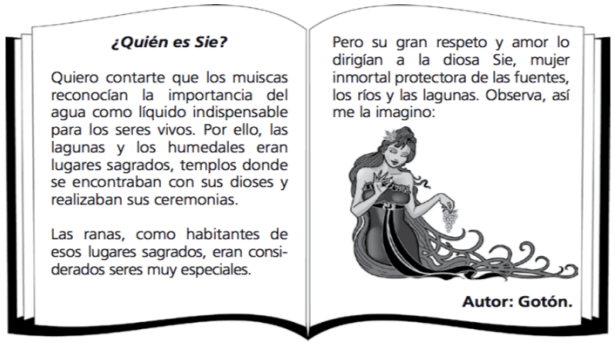
El factor de comprensión e interpretación textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia lectora. Para este caso tomaremos como ejemplo una pregunta que pertenece al componente pragmático. A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura:

Componente Pragmático
Competencia Lectora

Afirmaciones:
- ✓ Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- ✓ Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ Reconoce información explícita de la situación de comunicación.

DESARROLLO:

1. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo y permita que respondan individualmente la pregunta:



¿Quién es Sie?

Quiero contarte que los muiscas reconocían la importancia del agua como líquido indispensable para los seres vivos. Por ello, las lagunas y los humedales eran lugares sagrados, templos donde se encontraban con sus dioses y realizaban sus ceremonias.

Las ranas, como habitantes de esos lugares sagrados, eran considerados seres muy especiales.

Pero su gran respeto y amor lo dirigían a la diosa Sie, mujer inmortal protectora de las fuentes, los ríos y las lagunas. Observa, así me la imagino:

26. ¿Quién cuenta la historia de la diosa Sie?

A. Los muiscas.

B. Sie.

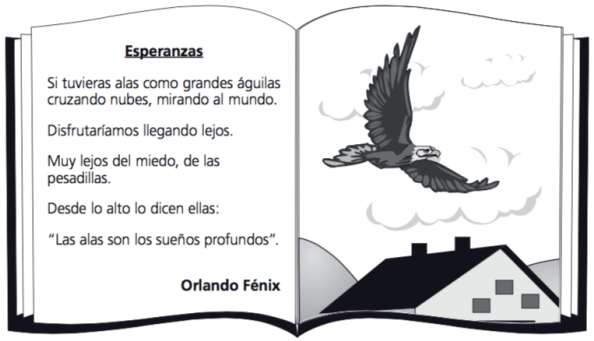
C. Gotón.

D. Los niños.

2. Analice con sus estudiantes las opciones que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción C es más conveniente. Para ello puede apoyarse en el siguiente análisis:

“En esta pregunta el estudiante debe caracterizar al enunciador respecto a lo enunciado. Al final del texto se muestra que el autor del texto es Gotón, quien ha sido la voz que ha hablado y contado la historia de Sie”

De la misma manera puede repetir el ejercicio con la siguiente pregunta:



6. *En la historia*, ¿quién dice "Las alas son los sueños profundos"?

A. Las pesadillas.
B. El mundo.
C. Las nubes.
D. Las grandes águilas.

Análisis: En esta pregunta el estudiante debe relacionar un enunciado con marcas de enunciación. (Dijo:..).

Mediante el uso de las comillas, y según el desarrollo de la historia, se reconoce que quien afirma que "las alas son los sueños profundos" son las grandes águilas. Por ende, la respuesta correcta es la D.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

REFUERZO
(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación en el proceso de aprendizaje, a continuación se presenta una idea que se puede realizar:

- Pida que con la ayuda de la familia definan el concepto de comida "chatarra". Deben anotar esta definición en el cuaderno de Lenguaje para llevarla a la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012
- ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html
- ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co